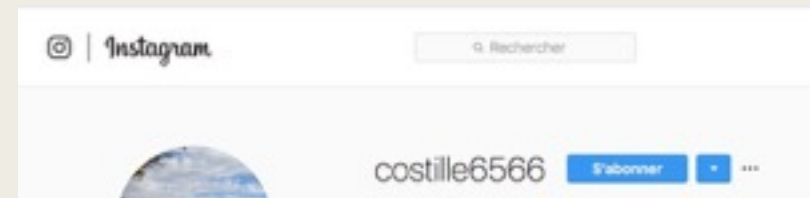


AU SERVICE DES ENSEIGNANTS, MISE  
EN ŒUVRE D'UNE SOLUTION SIMPLE  
DE RÉSEAU WI-FI PRIVÉ - ENTBOX

UNA  
10 OCTOBRE 2018  
Jean-Pierre COSTILLE



# Quels constats ?

- La situation des établissements scolaires



- L'équipement des élèves Byod



Que faire ?

Attendre ?



ENTBox

Logiciel libre développé par Marc  
Aurélien CHARDINE, professeur de  
sciences physiques dans l'académie  
de Rouen



# MATERIEL NECESSAIRE :

- l'ordinateur de la classe ou votre ordinateur personnel
- téléchargement et installation du programme entbox
- un routeur de bonne qualité (100 euros)



# UN IMPERATIF

Pouvoir faire **davantage** et **mieux** avec les élèves  
**sans être un spécialiste de l'informatique**

# QUELS AVANTAGES ?

Facilité

Rapidité

Fiabilité



# QUELS AVANTAGES ?

Pas besoin de réserver la salle informatique !!!

Un moment avec ENTBox lors d'une heure de cours

# Un site pour vous accompagner

<b>Sommaire du parcours e-formation ENTBox</b>	☆
<b>Message d'information</b> 2.6K views 0 commentaires Commencée par administrateur novembre 2015	
<b>Utilisation du serveur encyclopédique</b>	☆
1.1K views 2 commentaires Dernier message par administrateur juillet 2016	
<b>Introduction : gestion courante du serveur ENTBox</b>	☆
1.4K views 0 commentaires Commencée par administrateur novembre 2015	
<b>Réseau social</b>	☆
656 views 0 commentaires Commencée par administrateur novembre 2015	
<b>Blog</b>	☆
601 views 0 commentaires Commencée par administrateur novembre 2015	
<b>Pad collaboratif</b>	☆
510 views 0 commentaires Commencée par administrateur novembre 2015	
<b>Zone de téléchargement</b>	☆
444 views 0 commentaires Commencée par administrateur novembre 2015	
<b>Zone de téléversement</b>	☆
400 views 0 commentaires Commencée par administrateur novembre 2015	
<b>Espace de stockage</b>	☆
364 views 0 commentaires Commencée par administrateur novembre 2015	
<b>Utilisation de la bibliothèque virtuelle</b>	☆
570 views 0 commentaires Commencée par administrateur novembre 2015	

# L'interface principale



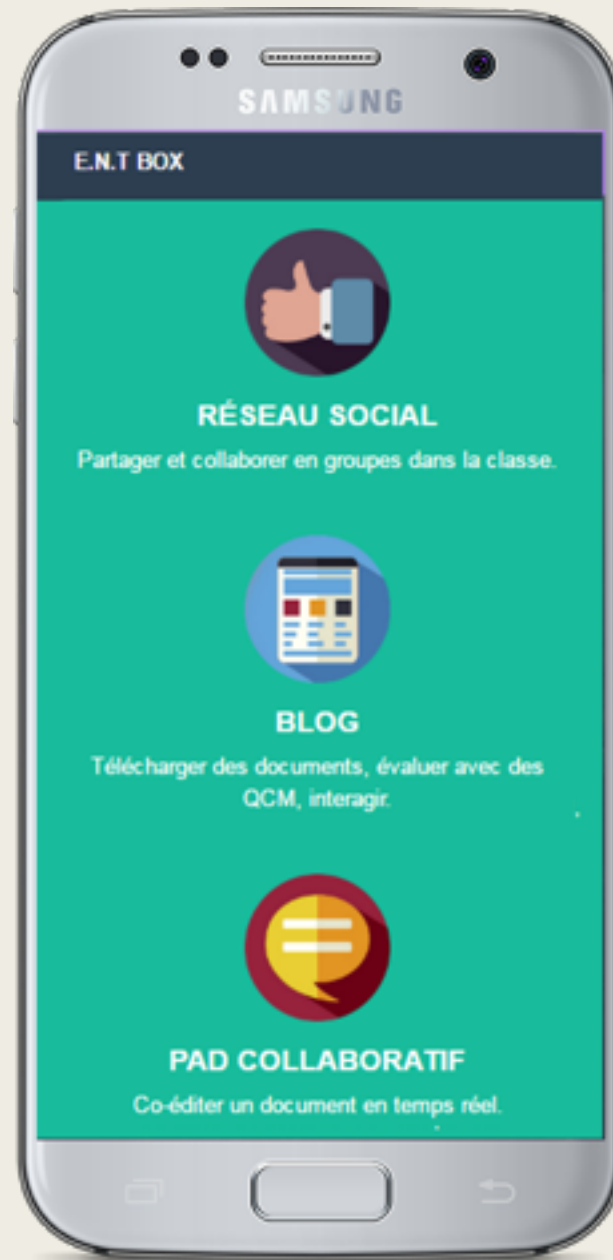
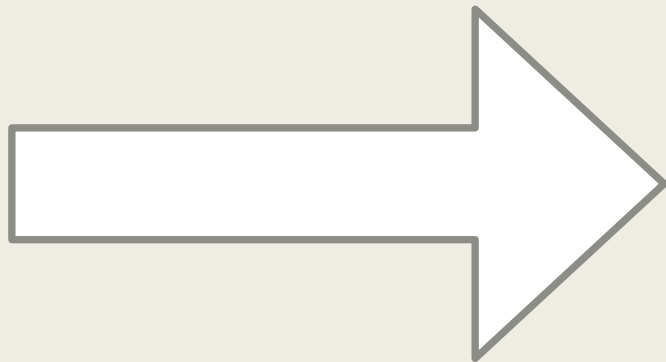
# PROPOSITION 1

**AVANT** : le travail de la prise de notes par les élèves sur une vidéo :

Chaque élève écrit sur sa feuille : impossible de tout vérifier tout le temps !

Un élève prend des notes sur l'ordinateur de la classe : oui, et les autres ?

# Maintenant



## Utiliser les pads

Prise de notes sur une vidéo par un élève en utilisant le pad collaboratif

Les autres élèves font de même avec des pads numérotés

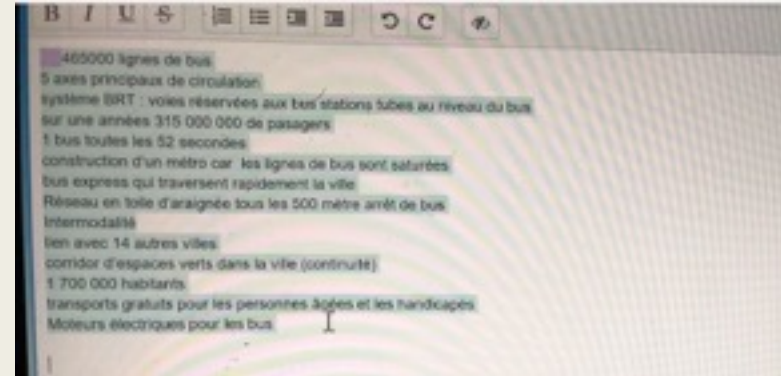


# Avantages

Propreté

Lisibilité

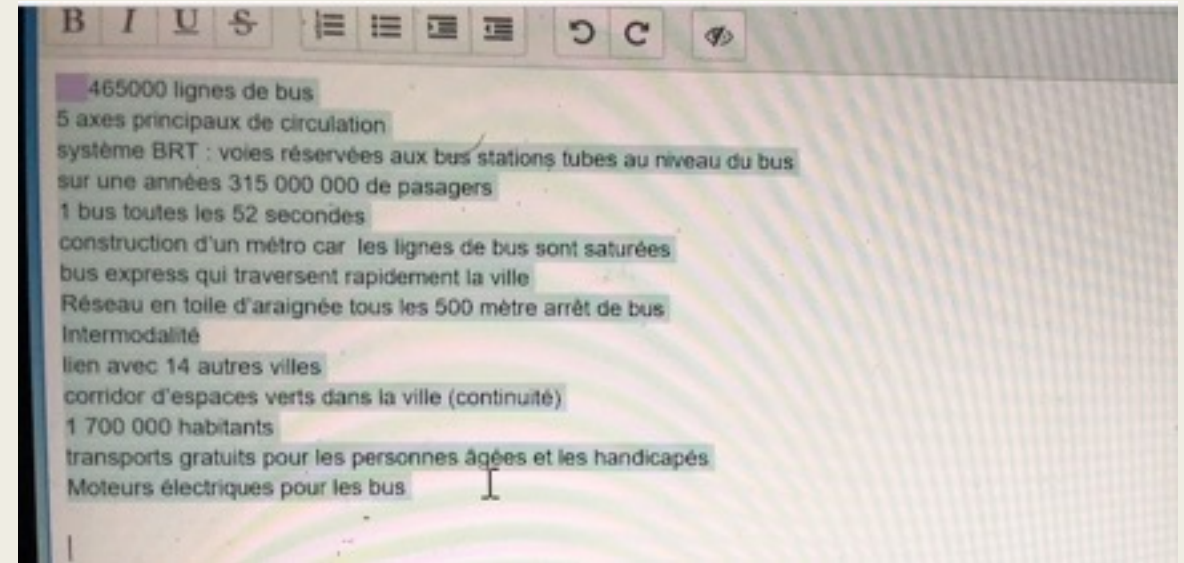
Rapidité





Prise de notes d'un élève qui est projetée  
Possibilité de projeter d'autres exemples

Collaboratif



# Vérification des notes puis possibilité de faire rédiger le texte pour s'entraîner

La ville de Curitiba est située au sud de Sao Paulo dans une des régions les plus riches du pays : puisqu'elle concentre 50% de la richesse.

La ville totalise 1,7 million d'habitants dans sa définition stricte mais le double si on tient compte de l'agglomération.

Curitiba est-elle un modèle de développement durable ?

S'agit-il d'un Exemple à suivre pour d'autres pays dans la même situation ?

Le système de Curitiba est marqué par l'importance des transports en commun organisé en araignée.

Un développement est durable s'il est écologique comme les corridors qui longent la rivière de la ville et les bus qui sont faits à partir d'un moteur électrique. Il est social car plus de 315 millions de personnes se situent à moins de 500 mètres d'un arrêt et la gratuité pour les personnes âgées ou handicapées. Puis il est économique car il y a un bus toutes les 52 secondes ce qui est un signe d'une construction d'un métro pour remplacer les lignes de bus qui sont saturées, c'est un signe que l'activité de la ville est en pleine essor.

La ville de Curitiba présente les caractéristiques d'un développement durable mais plusieurs nuances peuvent être apportées à ce tableau. En effet malgré l'effort d'équipement le réseau est saturé : installées dans des bidonvilles par faute de moyens ce qui a engendré à des problèmes sanitaires. Les prix des tickets de bus ont augmentés donc les personnes ont choisies de se déplacer en voiture dans la ville. On peut donc conclure que c'est un bilan mitigé.

Tous les textes rédigés peuvent être récupérés par l'enseignant.

Il suffit de débrancher le routeur !



**Utile : On peut ajouter autant de pads qu'on veut**



# PROPOSITION 2

**AVANT** : des documents noir et blanc

**AVANT** : si je fais travailler les élèves sur plusieurs documents en couleurs je ne peux en afficher qu'un au tableau

## Utilisation de la rubrique Téléchargement

Documents mis à disposition par le professeur grâce à ENTBox



Les élèves doivent rédiger un texte à partir de documents envoyés sur leur téléphone.

### AVANTAGES :

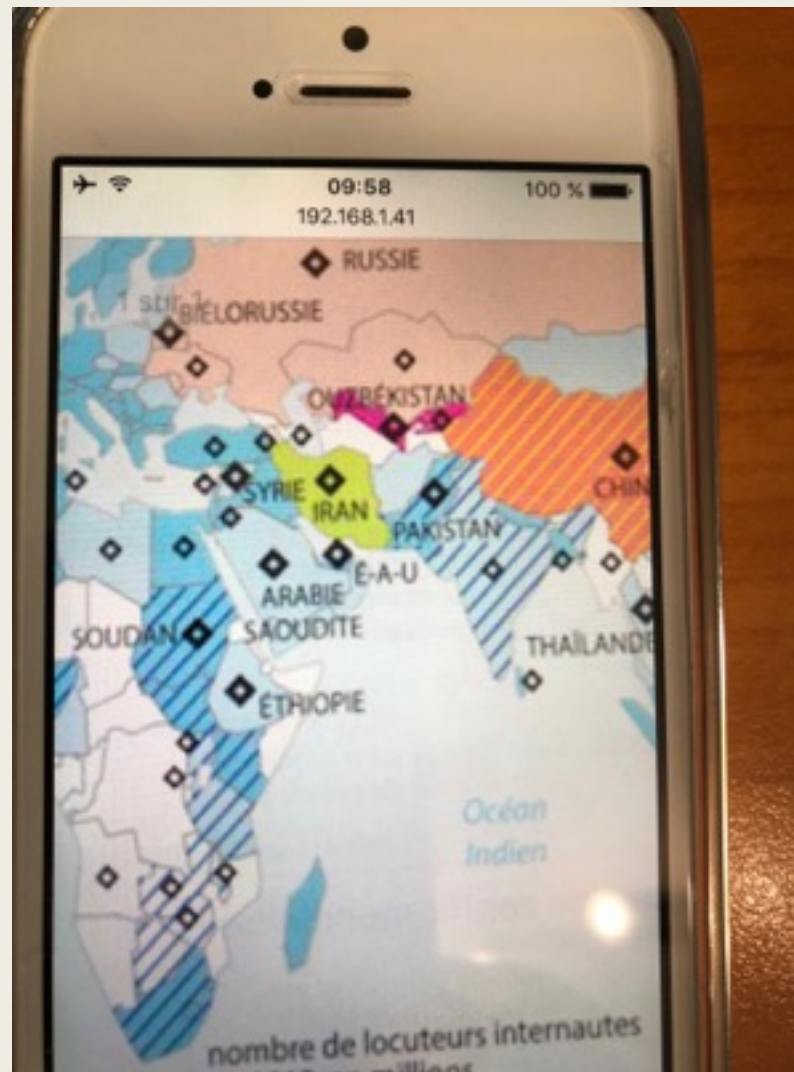
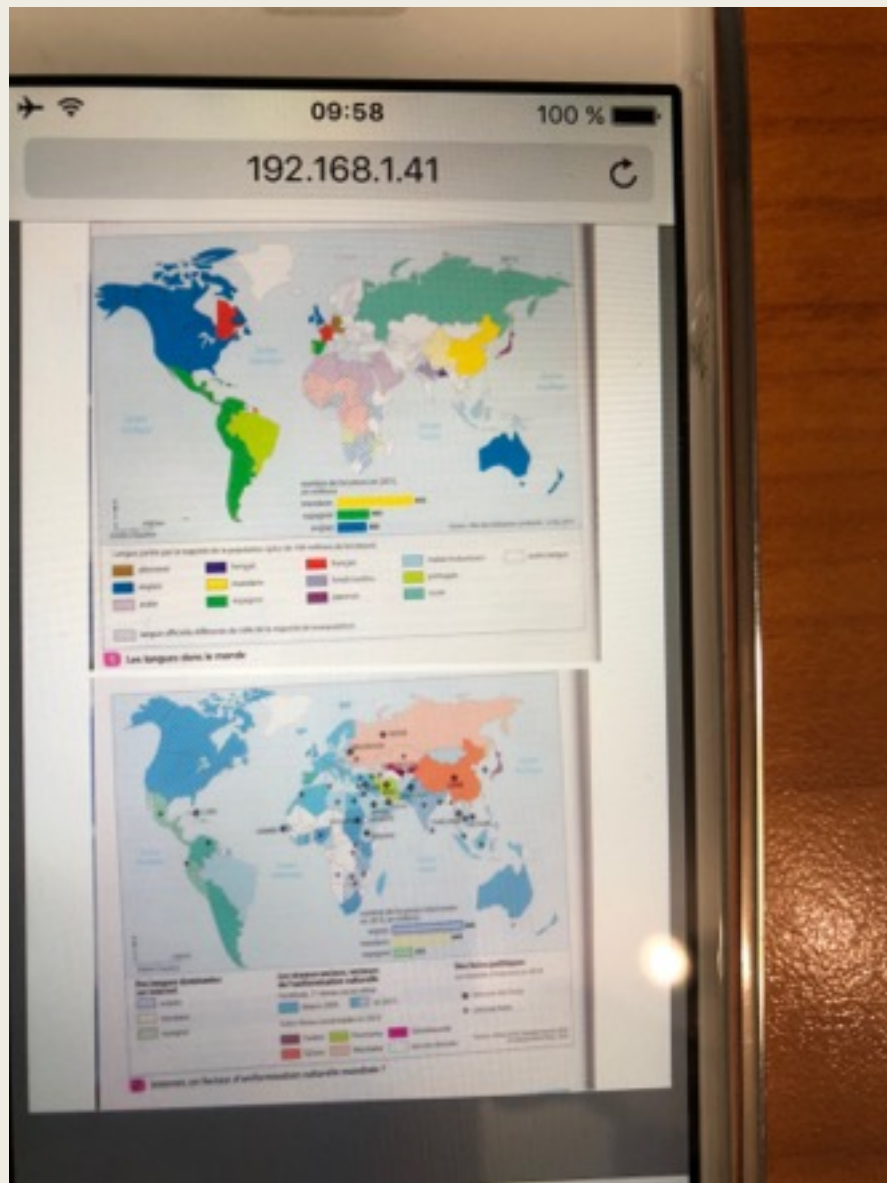
La qualité des documents qu'on peut mettre à disposition

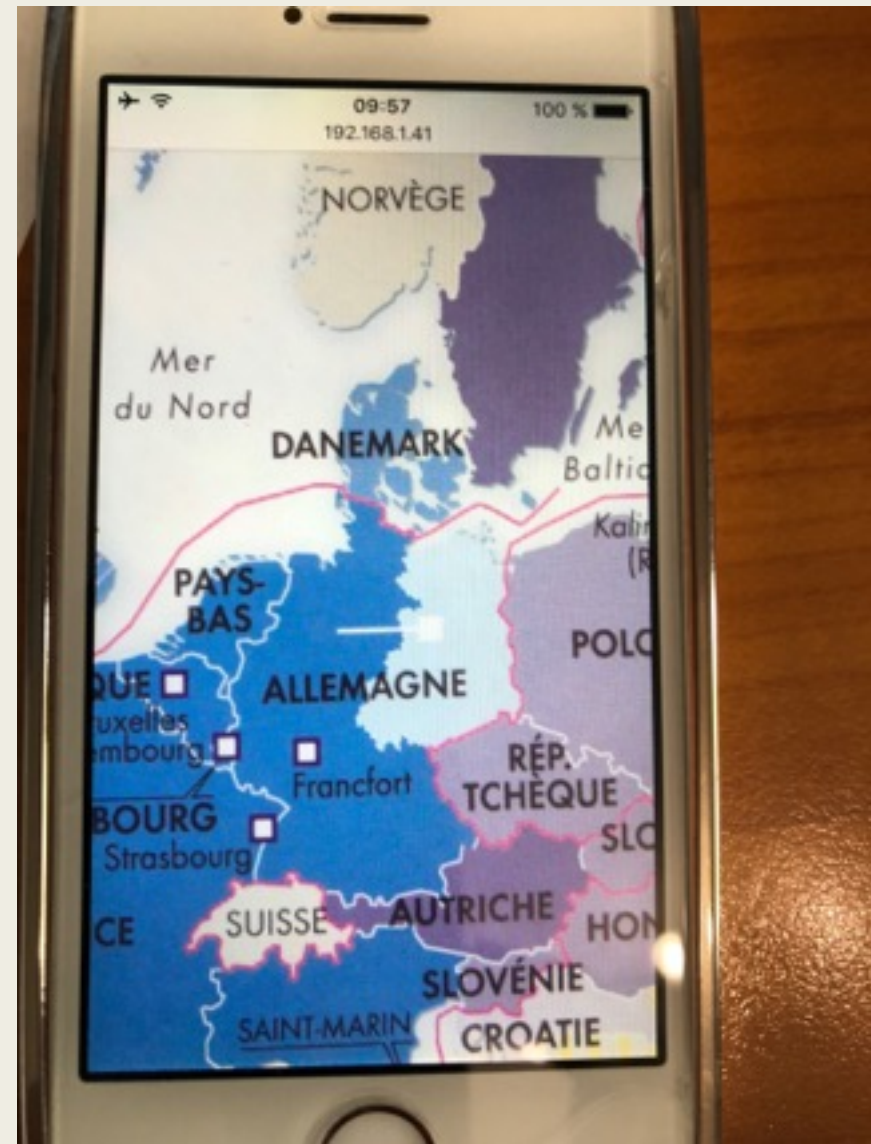
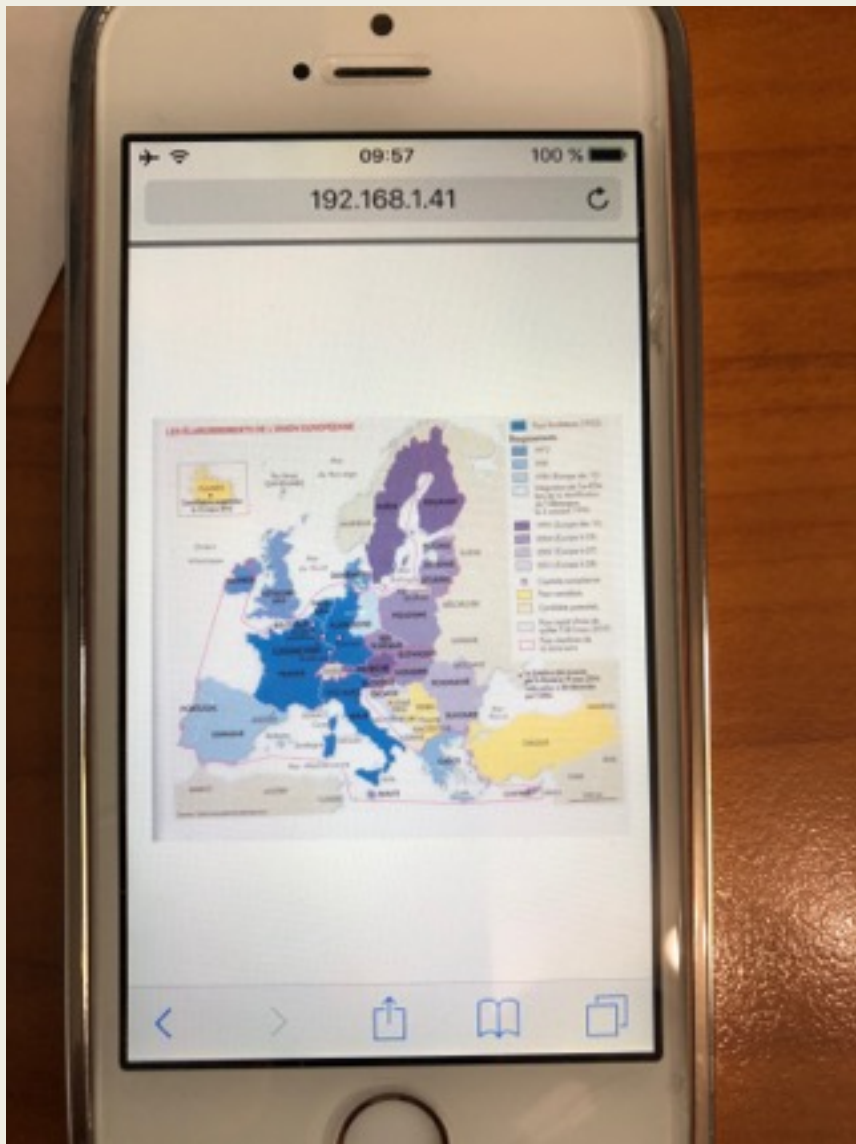
Utilisation des documents selon le rythme de l'élève et dans l'ordre qu'il veut.

Possibilité de zoomer.



# Maintenant





# PROPOSITION 3

**AVANT : Organiser un travail de groupe**

**Multiplication de photocopies**

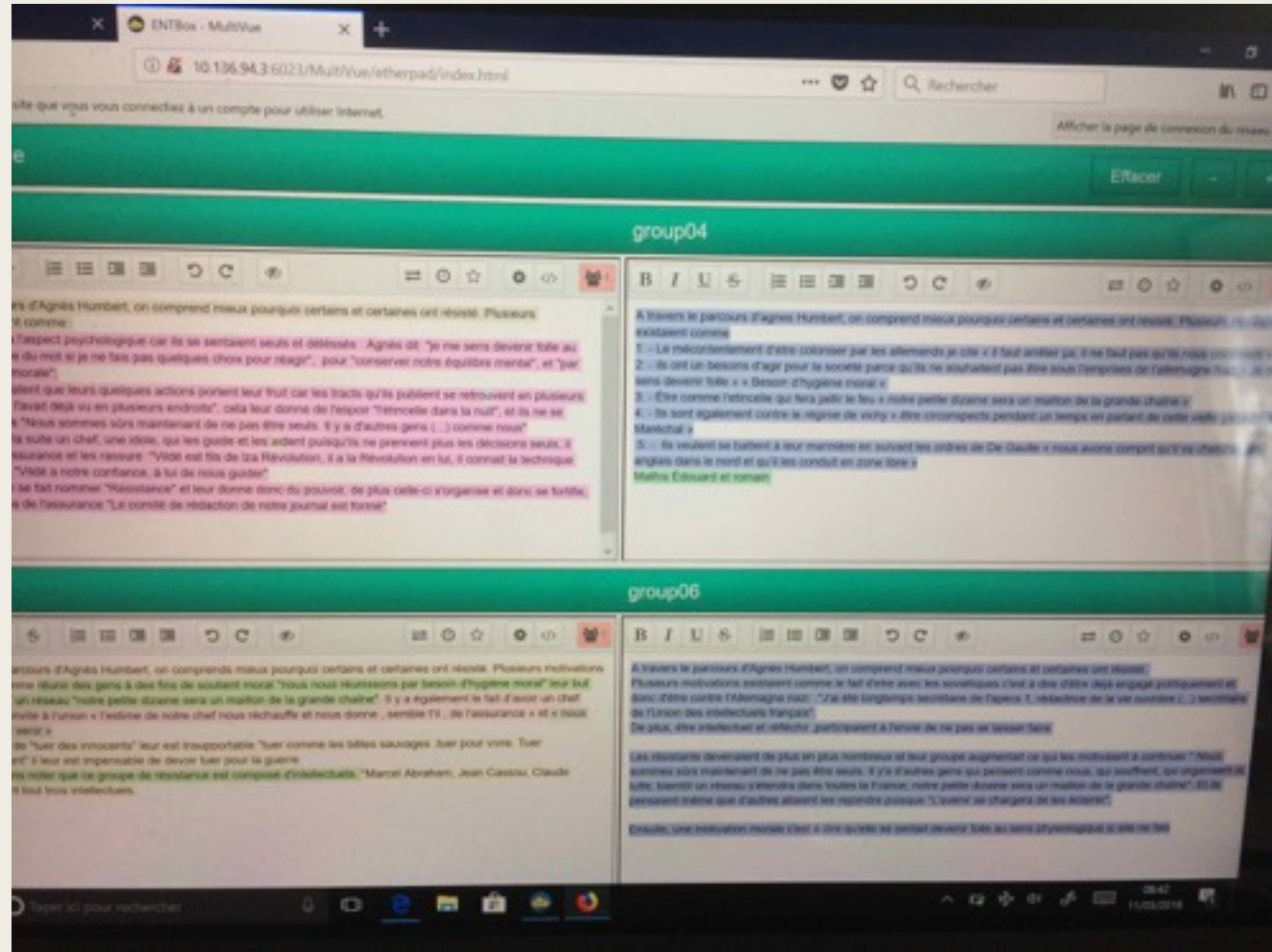
**Qui a fait quoi ?**

# Organiser un travail de groupe

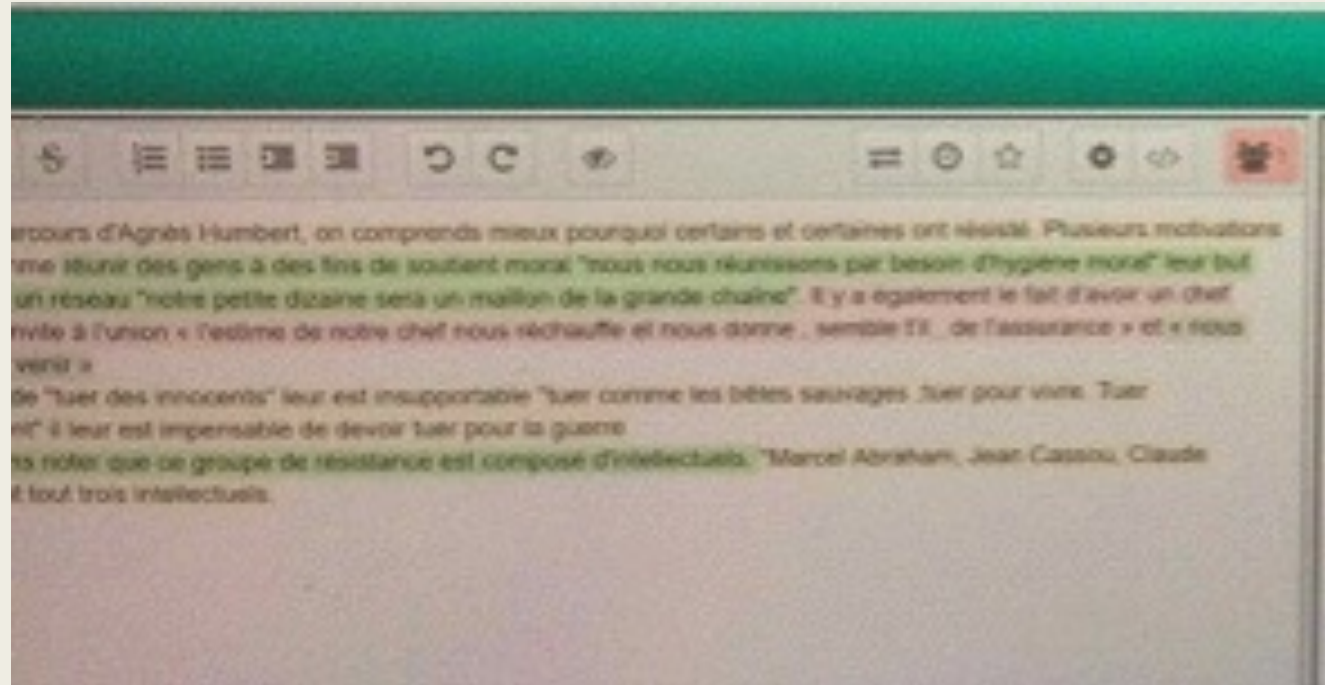


UTILISER LA RUBRIQUE **TELECHARGEMENT**  
ET LA RUBRIQUE **PAD** ENSEMBLE

# Maintenant



Possibilité d'identifier le travail de chaque élève du groupe par une couleur



Possibilité pour l'enseignant d'interagir directement dans les pads

# PROPOSITION 4



**AVANT** : Vérifier ce que les élèves ont compris à l'issue du cours

Faire un devoir écrit ?

Une interrogation orale ?

# Maintenant

Modifier l'article

## Vérification sur Suez

Un test pour vérifier

### La crise de Suez

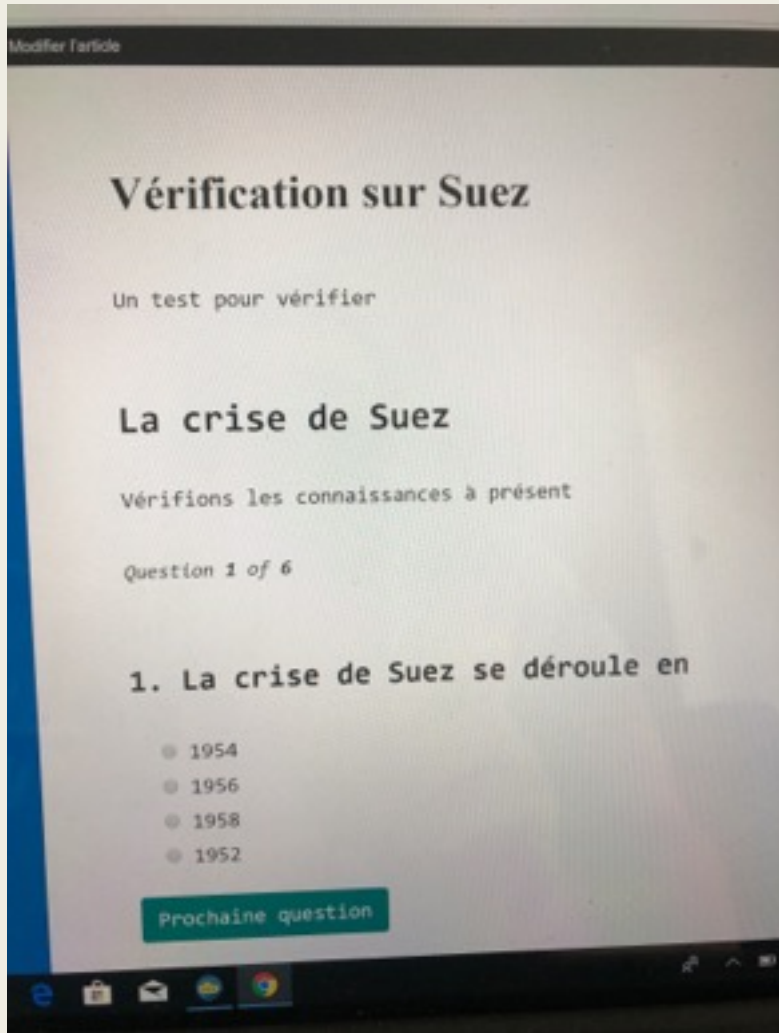
Vérifions les connaissances à présent

Question 1 of 6

1. La crise de Suez se déroule en

- 1954
- 1956
- 1958
- 1952

Prochaine question

A screenshot of a quiz interface. At the top, it says 'Modifier l'article'. The main title is 'Vérification sur Suez' followed by 'Un test pour vérifier'. The subject is 'La crise de Suez' with the instruction 'Vérifions les connaissances à présent'. It indicates 'Question 1 of 6'. The question is '1. La crise de Suez se déroule en' followed by four radio button options: 1954, 1956, 1958, and 1952. A green button at the bottom says 'Prochaine question'. The Windows taskbar is visible at the bottom.

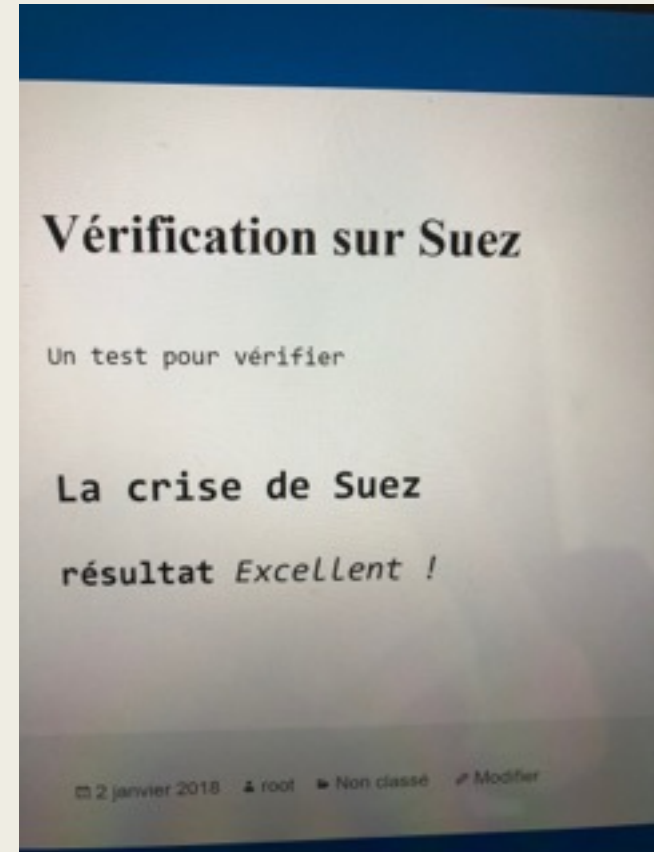
## Vérification sur Suez

Un test pour vérifier

### La crise de Suez

résultat *Excellent !*

2 janvier 2018 root Non classé Modifier

A screenshot of the quiz result page. It shows the same title 'Vérification sur Suez' and subject 'La crise de Suez'. The result is 'résultat Excellent !'. At the bottom, there is a footer with the date '2 janvier 2018', the user 'root', the status 'Non classé', and a 'Modifier' link.

## La partie blog

Elle permet au professeur de créer par exemple des quizz que les élèves peuvent réaliser **en classe** à la fin de leur travail pour vérifier la compréhension du cours.

Création grâce à wordpress et résultats enregistrés. Slickquiz (complément à installer)

Email	Score	Created On
root@ticedu.fr	6 / 6	2018-08-21 15:07:26
	6 / 6	2018-08-21 14:37:42
	5 / 6	2018-05-04 12:55:15
	2 / 6	2018-01-23 16:02:58
	5 / 6	2018-01-23 16:02:42
	6 / 6	2018-01-23 16:02:41
	6 / 6	2018-01-23 16:02:34
	6 / 6	2018-01-23 16:02:32
	6 / 6	2018-01-23 16:01:57
	6 / 6	2018-01-23 16:01:28
	6 / 6	2018-01-23 16:00:59
	6 / 6	2018-01-23 16:00:39
	6 / 6	2018-01-23 16:00:37
	6 / 6	2018-01-18 19:09:06

De l'importance du feed back

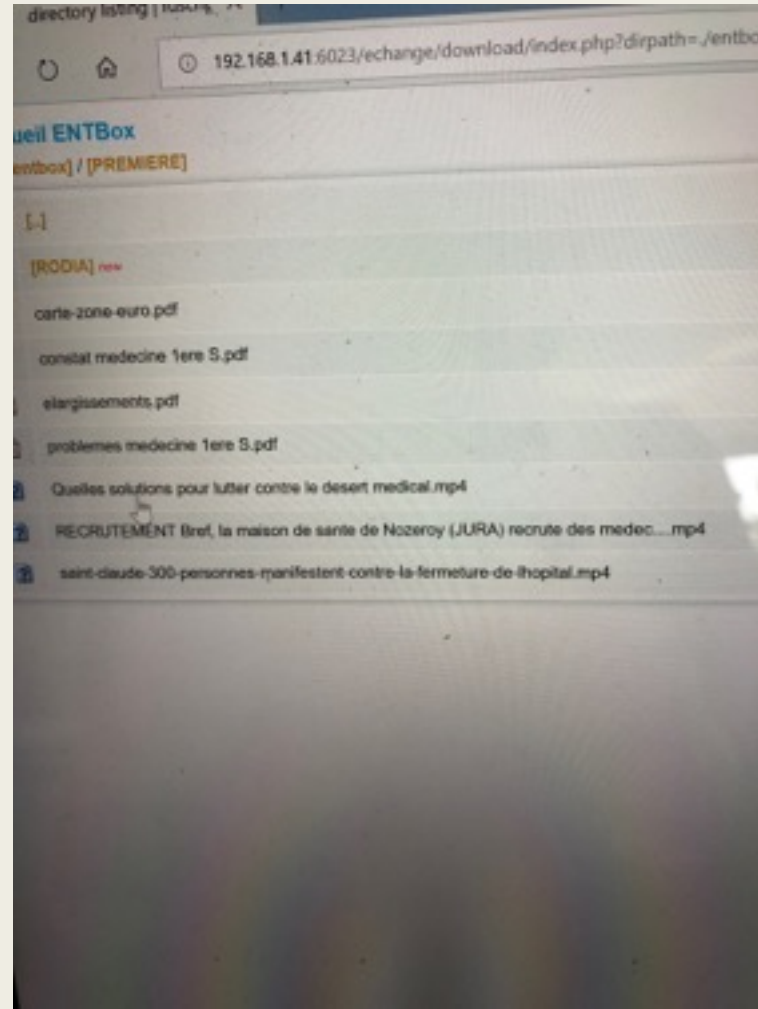
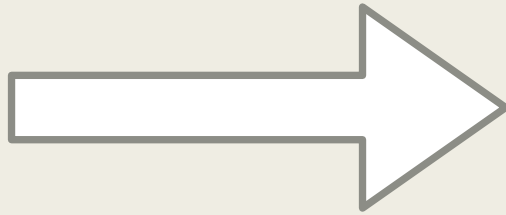
# PROPOSITION 5

**AVANT** : faire de la différenciation pédagogique

Arriver à s'adapter au rythme de chaque élève

Multiplication de documents à distribuer

# Maintenant



# Différencier en classe

Donner accès à la même vidéo ou audio aux élèves et chacun la regarde ou écoute à son rythme, en faisant des pauses

si nécessaire, pour prendre des notes : **implication,**  
**confiance.**

En langue par exemple

Si des élèves ont terminé l'activité,  
possibilité de leur donner accès à une vidéo ou un document  
sur le même sujet.



# PROPOSITION 6

**AVANT** : Faire produire les élèves durant le cours

Ramasser le travail donc les élèves ne l'ont plus !

Mise en commun difficile : tout scanner !

# Maintenant

Exemple : les élèves réalisent une carte mentale pendant le cours en version papier

Ils font une photo de leur réalisation et la déposent dans téléversement

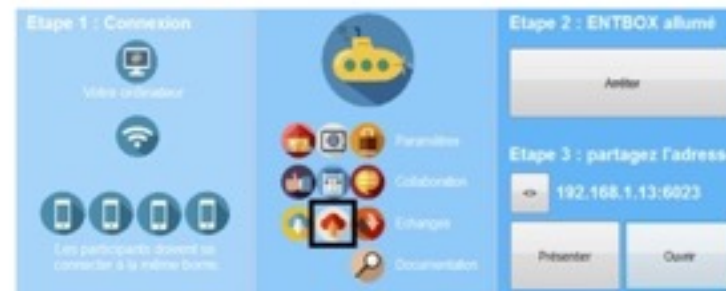
L'enseignant dispose de tous les documents pour les retravailler et les élèves ont toujours leur production

# Utiliser l'espace de téléversement : les élèves peuvent déposer leur travail au terme de la séance en classe

fichier. Un barre de progression circulaire se remplit jusqu'à la fin du transfert.



Le professeur récupère les fichiers dans un répertoire de son ordinateur en cliquant sur le bouton suivant. Un répertoire de l'ordinateur s'ouvre alors avec les fichiers des participants.



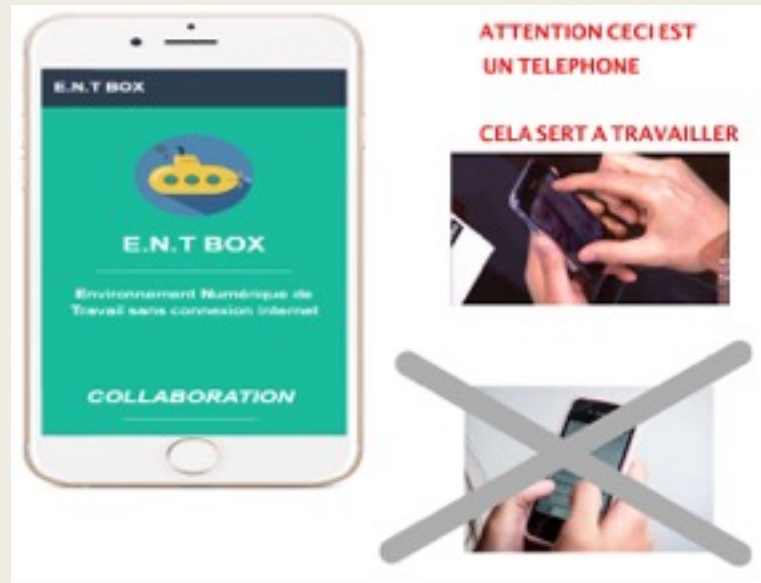
# Quelques réticences, doutes ou interrogations

Les élèves vont jouer avec leur téléphone



Informez avant

Il y a une fracture numérique



Les portables sont interdits en classe



**On peut faire autre chose que le cours avec une feuille et un crayon aussi  
tous mes élèves ont un portable plus ou moins perfectionné. Possibilité  
de prêter une tablette disponible au CDI.**

**Le portable n'est pas interdit pour une utilisation pédagogique**

**Un contrat clair avec les élèves**

**ENTBox permet encore beaucoup plus de choses à explorer !!!**

**Une partie blog avec possibilité de créer un log par élève**

**Un environnement Wordpress qui peut permettre de créer des vidéos avec quiz intégré**

**Une partie hors-ligne qui peut permettre de stocker des articles de Wikipedia à faire utiliser par les élèves**

# Pour aller plus loin ....

[http://www.ac-nice.fr/dane/documents/BYOD/Usages\\_ENTBox.pdf](http://www.ac-nice.fr/dane/documents/BYOD/Usages_ENTBox.pdf)

<http://entbox.ticedu.fr>

[https://pedagogie.ac-guadeloupe.fr/sites/default/files/File/spaupy/entbox\\_notice.pdf](https://pedagogie.ac-guadeloupe.fr/sites/default/files/File/spaupy/entbox_notice.pdf)

[jean-pierre.costille@wanadoo.fr](mailto:jean-pierre.costille@wanadoo.fr)



# ENTBox : un outil précieux pour travailler en groupe puzzle

**M CAMPUS**

M CAMPUS Parcoursup Universités Grandes écoles Budget Logement Etudier à l'étranger St

## « J'utilise les "groupes puzzles" pour que mes élèves élaborent le cours tous ensemble »

Jean-Pierre Costille, professeur d'histoire-géographie au lycée, présente un dispositif pédagogique qu'il a utilisé avec succès pour inciter ses élèves à s'investir et à collaborer.

LE MONDE | 26.09.2018 à 17h14

Abonnez-vous à partir de 1 € Réagir Ajouter Partager (208) Tweeter



*Professeur d'histoire-géographie au lycée Jules-Israël, à Besançon (Doubs), Jean-Pierre Costille apprécie d'utiliser en classe outils numériques et dispositifs pédagogiques. Il raconte ici son expérience des « groupe puzzles ».*

Après vingt minutes de travail autonome, je romps les groupes. Tous les élèves qui ont traité la partie "aspect militaire" se rassemblent dans un coin de la salle pour échanger sur ce qu'ils ont trouvé. On a donc trois nouveaux groupes, un sur chacun des aspects. Chaque élève note, sur un encart de sa fiche de travail, ce qu'il a appris de plus grâce à ces échanges. Après ce temps de cinq à dix minutes, les groupes initiaux se reforment. Chaque élève expose oralement aux deux autres son travail : il est en quelque sorte devenu "l'expert" pour le groupe. Je distribue ensuite une feuille de synthèse qui comprend les trois sous-parties du thème. Les élèves découpent le cadre qui les concerne, notent leur nom puis rédigent une synthèse. A l'issue de la rédaction, ils scotchent ensemble les trois parties, ce qui permet de créer un travail complet que je ramasse. Cet aspect un peu artisanal est apprécié.

### Confiance en soi

S'il faut lister les avantages que je vois à un tel dispositif, ils sont nombreux et dans des domaines variés. Tout d'abord ces groupes ou îlots favorisent la discussion et la mise en commun. Je fais aussi le constat que tous les élèves travaillent car ils le font pour eux, mais aussi pour leur groupe. Comme ils sont placés en position d'"expert" de leur partie, il leur est difficile de n'avoir rien à expliquer à leurs camarades, qui n'ont pas matériellement le temps d'examiner les documents. Ensuite, j'apprécie que cet aspect émulation soit tempéré, pour ne pas verser dans la compétition.

### ON APPREND MIEUX ET ON FAIT D'AVANTAGE À PLUSIEURS

Le but est bien de développer la coopération entre les élèves. On apprend mieux et on fait davantage à plusieurs. Cette méthode permet de voir son travail conforté et validé par ses "pairs", comme dit la littérature pédagogique, et aider peut donner confiance en soi à certains. De même, des élèves qui n'avaient pas trouvé beaucoup d'éléments au début reviennent dans leur groupe initial avec des idées nouvelles qu'ils doivent présenter et expliquer. Enfin, cela permet d'éviter que le travail soit monopolisé par quelques élèves qui peuvent avoir tendance à vouloir tout régenter lors des travaux de groupe. Chacun doit faire confiance aux autres pièces du puzzle.

Cette organisation permet aussi de rompre l'immobilité physique des élèves dans la salle. Je leur laisse toute latitude pour se réinstaller à une table, ou à même le sol : qu'importe ! Lorsqu'ils doivent restituer leur travail, les élèves pratiquent l'oral, chose finalement assez rare en histoire-géographie au lycée. Ce dispositif permet également de faire écrire les élèves de façon autonome.



